Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра Философия, история и право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Финансовый университет: история и современность

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательная программа
"Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях"

Профиль
"Бизнес-аналитика и управление данными"

Форма обучения
очная

Составитель: **Комар Я.В., доцент кафедры «Философия, история и право»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025 г.)

Краснодар 2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.01 «Финансовый университет: история и современность»».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах					
Знать: основные концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Фрагментарное представление об основных концепциях межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Неполные представления об основных концепциях межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных концепциях межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Сформированные систематические представления об основных концепциях межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы	Фрагментарное умение анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы	Несистематическое применение умений анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и сравнивать различные культурные ценности и	Сформированное умение анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			этические нормы		тестовые задания
Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний					
Знать: ключевые философские теории и этические подходы.	Фрагментарное представление о ключевых философских теориях и этических подходах.	Неполные представления о ключевых философских теориях и этических подходах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о ключевых философских теориях и этических подходах.	Сформированные систематические представления о ключевых философских теориях и этических подходах.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем.	Фрагментарное умение применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем.	Несистематическое применение умений применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем.	Сформированное умение применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития					
Знать: основные этапы и события истории России и	Фрагментарное представление об основных этапах и событиях истории	Неполные представления об основных этапах и событиях истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные систематические представления об	Вопросы для оценки знаний

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
их влияние на мировую историю.	России и их влиянии на мировую историю.	России и их влиянии на мировую историю.	представления об основных этапах и событиях истории России и их влиянии на мировую историю.	основных этапах и событиях истории России и их влиянии на мировую историю.	и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: проводить параллели между историческими событиями в России и других странах.	Фрагментарное умение проводить параллели между историческими событиями в России и других странах.	Несистематическое применение умений проводить параллели между историческими событиями в России и других странах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить параллели между историческими событиями в России и других странах.	Сформированное умение проводить параллели между историческими событиями в России и других странах.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции					
Знать: основные факты и события, формировавшие социокультурные традиции России.	Фрагментарное представление об основных фактах и событиях, сформировавших социокультурные традиции России.	Неполные представления об основных фактах и событиях, сформировавших социокультурные традиции России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных фактах и событиях, сформировавших социокультурные традиции России.	Сформированные систематические представления об основных фактах и событиях, сформировавших социокультурные традиции России.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: критически оценивать значение исторического наследия для современного общества.	Фрагментарное умение критически оценивать значение исторического наследия для современного общества.	Несистематическое применение умений критически оценивать значение исторического наследия для современного общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение критически оценивать значение исторического наследия для современного общества.	Сформированное умение критически оценивать значение исторического наследия для современного общества.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: принципы толерантности и культурного разнообразия.	Фрагментарное представление о принципах толерантности и культурного разнообразия.	Неполные представления о принципах толерантности и культурного разнообразия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах толерантности и культурного разнообразия.	Сформированные систематические представления о принципах толерантности и культурного разнообразия.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении.	Фрагментарное умение проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении.	Несистематическое применение умений проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проявлять уважение к различным культурам и	Сформированное умение проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде откры-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			традициям в своем поведении.		тых вопросов, тестовые задания
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: источники информации о различных культурах и социальных группах.	Фрагментарное представление об источниках информации о различных культурах и социальных группах.	Неполные представления об источниках информации о различных культурах и социальных группах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об источниках информации о различных культурах и социальных группах.	Сформированные систематические представления об источниках информации о различных культурах и социальных группах.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: находить и использовать эту информацию для личного развития и общения.	Фрагментарное умение находить и использовать эту информацию для личного развития и общения.	Несистематическое применение умений находить и использовать эту информацию для личного развития и общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить и использовать эту информацию для личного развития и общения.	Сформированное умение находить и использовать эту информацию для личного развития и общения.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: этапы исторического развития России и их культурные особенности.	Фрагментарное представление об этапах исторического развития России и их культурные особенности.	Неполные представления об этапах исторического развития России и их культурные особенности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этапах исторического развития России и их культурные особенности.	Сформированные систематические представления об этапах исторического развития России и их культурные особенности.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими.	Фрагментарное умение демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими.	Несистематическое применение умений демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими.	Сформированное умение демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: основные философские концепции о ценностях и гражданской ответственности.	Фрагментарное представление об основных философских концепциях о ценностях и гражданской ответственности.	Неполные представления об основных философских концепциях о ценностях и гражданской ответственности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных философских концепциях	Сформированные систематические представления об основных философских концепциях о ценностях и	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			о ценностях и гражданской ответственности.	гражданской ответственности.	открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции.	Фрагментарное умение аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции.	Несистематическое применение умений аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции.	Сформированное умение аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования					
Знать: принципы тайм-менеджмента,	Фрагментарное представление о принципах	Неполные представления о принципах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематиче-	Вопросы для оценки

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
например, метод «Помидора».	тайм-менеджмента, например, метод «Помидора».	тайм-менеджмента, например, метод «Помидора».	пробелы, представления о принципах тайм-менеджмента, например, метод «Помидора».	ские представления о принципах тайм-менеджмента, например, метод «Помидора».	знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Уметь: устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра.	Фрагментарное умение устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра.	Несистематическое применение умений устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра.	Сформированное умение устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания
Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы					
Знать: методы планирования, такие как SMART-цели.	Фрагментарное представление о методах планирова-ния, таких как SMART-цели.	Неполные представления о методах планирова-ния, таких как SMART-цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах планирова-ния, таких как SMART-цели.	Сформированные систематические представления о методах планирова-ния, таких как SMART-цели.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Уметь: формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.	Фрагментарное умение формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.	Несистематическое применение умений формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.	Сформированное умение формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде открытых вопросов, тестовые задания

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Компетенции	**Примеры заданий**	**Правильный ответ**
УК-5	1. В РФ установлены _____ степени дипломов о высшем образовании.	три
	2.Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это: _____	университет
	3.Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это: _____	дискуссия

УК-6	4. Для доступа ко всем сервисам Финансового университета студенту необходимо заполнить корпоративную учётную _____	запись
	5. Высшей инстанцией в Финансовом университете является _____	ректор
	6. В личном кабинете студента размещена виртуальная _____ книжка.	зачетная
	7.Лицам, получившим базовое высшее образование, выдается диплом о высшем образовании с присвоением степени_____	бакалавр

2.2 Практико-ориентированные задания

Компетенции	**Примеры заданий**	**Правильный ответ**
УК 5	**1. Практико-ориентированное задание: «Проведение межкультурного интервью»** Ситуация (Кейс): Вы — студент, которому поручено провести интервью с представителем другой культуры (студентом из Китая) на тему «Семья и справедливость». В ходе подготовки вы сталкиваетесь с рядом методологических и этических дилемм. Вам необходимо выбрать наиболее корректную стратегию подготовки и проведения интервью, которая обеспечит валидность данных и соблюдение этических норм межкультурной коммуникации. Проблема выбора: Как построить интервью, чтобы получить достоверную информацию, не нарушив культурных границ собеседника и не спровоцировав «социальножелательные» ответы? Варианты решения: А) Прямой опрос (Стандартизированный подход): Использовать заранее составленный список прямых вопросов («Что для вас значит справедливость?», «Кто главный в вашей семье?»). Задавать их в быстром темпе, фиксируя ответы дословно. Это обеспечит одинаковые условия для всех интервьюируемых и позволит легко сравнить данные. Б) Культурно-адаптированный (Полуструктурированный подход): Предварительно изучить культурные особенности респондента (например, роль коллективизма и «сохранения лица» в китайской культуре). Начать интервью с нейтраль-ных тем (учеба, хобби), постепенно переходя к более чувствительным вопросам о семье и справедливости. Использовать откры-	Б

	тые вопросы и уточнения («Расскажите, как это принято в вашей семье?»), избегая оценочных суждений и прямого давления. Дать респонденту возможность самому выбирать глубину ответа. В) Проективный метод (Косвенный подход): Не задавать прямых вопросов о семье и справедливости. Вместо этого предложить респонденту обсудить абстрактные ситуации или истории третьих лиц («Представьте, что ваш друг…»). Это снимет психологическое напряжение, но может увести интервью далеко от темы и не дать личных данных. Г) Формальный подход (Анкетирование): Заменить интервью письменным анонимным опросом с теми же вопросами. Это снимет риск неловкости при личном общении и позволит респонденту быть откровеннее, так как он не видит реакцию интервьюера.	
	2. Практико-ориентированное задание: «Разрешение межкультурного конфликта в международной команде» Ситуация (Кейс): Вы являетесь руководителем отдела маркетинга в международной компании. В вашей команде работает сотрудник из Германии — Йенс, и сотрудница из Японии — Аяко. Оба — высококлассные специалисты. На еженедельной планерке Йенс представил проект, который, по его мнению, был готов на 100%. Аяко, заметив логическую нестыковку в цифрах, публично и прямо (в присутствии всей команды) указала на ошибку, подробно объяснив, почему предложение Йенса неэффективно. В ответ Йенс резко прервал её, заявив: «Мне не нужно, чтобы меня учили, я работаю здесь дольше тебя», и демонстративно покинул встречу. Аяко была шокирована такой грубостью и замкнулась в себе, перестав высказывать идеи. Проект остановился. Вопрос: Какое действие руководителя является наиболее этически и стратегически верным с точки зрения меж-культурной коммуникации? Варианты решения: А) Административный метод (Санкции): Применить дисциплинарное взыскание к Йенсу за недопустимое поведение и хамство по отношению к коллеге. Восстановить Аяко в статусе «правого», наказав Йенса за нарушение корпоративной этики, так как публичная грубость недопустима в любой культуре. Б) Культурно-ориентированный (Медиация): Провести отдельные встречи с обоими. Объяснить Йенсу, что прямота	Б

	Аяко — это не попытка его унизить, а её культурная особенность (стремление к точности и «спасению лица» через качество работы). Объяснить Аяко, что в Германии публичное указание на ошибку воспринимается как прямой вызов авторитету и статусу (конфликт высокого/низкого контекста). Разработать с ними общий регламент обратной связи. В) Формальный метод (Регламентация): Издать приказ, запрещающий любое обсуждение ошибок коллег в ходе плане-рок. Все замечания должны подаваться только в письменном виде лично руководителю после встречи. Это исключит публичные конфликты, так как эмоции и культурные различия не будут проявляться прилюдно. Г) Индивидуалистический подход (Смена фокуса): Оставить конфликт без внимания, так как это личная неприязнь двух сотрудников на фоне стресса. Перераспределить задачи та-ким образом, чтобы Йенс и Аяко пересекались минимально, и назначить ответственным за проект третьего сотрудника.	

Компетенции	Примеры заданий	Правильный ответ
УК-6	**3.Практико-ориентированное задание: «Разработка личного плана саморазвития»** Ситуация (Кейс): Вы — студент, которому необходимо составить личный план саморазвития на ближайший год. Перед вами стоит задача: сформулировать цели, определить необходимые навыки, подобрать ресурсы и продумать систему оценки прогресса. Однако при разработке плана вы сталкиваетесь с методологической дилеммой: как построить план так, чтобы он был реалистичным, измеримым и гибким, а не превратился в формальный документ «для галочки» или в недостижимый список желаний. Проблема выбора: Какой подход к структурированию плана саморазвития является наиболее корректным с точки зрения педагогики и психологии саморегуляции? Варианты решения: А) Максимальный охват (Амбициозный подход): Составить широкий список целей по всем сферам (учеба, карьера, здоровье, хобби, иностранные языки). Указать как можно больше навыков и ресурсов. Оценку прогресса проводить в конце года по общему ощущению «стало лучше». Корректировки не предусматривать, чтобы не снижать мотивацию. Б) SMART-подход с обратной связью (Системный под-ход): Сформулировать 3–5 конкретных целей по технологии	Б

	SMART (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени). Для каждой цели определить необходимые навыки и ресурсы (курсы, книги, наставники, время). Установить контрольные точки (например, раз в квартал) с четкими критериями оценки прогресса. Заранее предусмотреть процедуру корректировки: если цель не достигается на 50% к контрольной точке — пересмотреть методы или декомпозировать цель. В) Гибкий подход без фиксации (Интуитивный под-ход): Определить общее направление развития («стать увереннее в публичных выступлениях», «подтянуть английский»). Не фиксировать конкретные сроки и метрики, чтобы не создавать стресс. Оценивать прогресс по внутреннему ощущению. Корректировать план спонтанно, по мере изменения интересов. Г) Внешний контроль (Делегирующий подход): Составить план в виде списка задач, которые будет проверять куратор или преподаватель. Оценку прогресса проводить по факту сдачи отчетов. Корректировки вносить только по указанию куратора, так как самостоятельно оценить свои результаты объективно сложно.	
	4. Практико-ориентированное задание: «Анализ дневника времени и оптимизация распорядка дня» Ситуация (Кейс): Вы — студент, который в течение месяца вел дневник времени: фиксировал учебу, работу, дорогу, сон, отдых и свободное время. По итогам месяца вы обнаружили, что: •на учебу уходит меньше времени, чем планировалось; •вечера «съедаются» социальными сетями и сериалами (в среднем 2,5 часа в день); •сон сократился до 6 часов; •на подготовку к зачетам времени стабильно не хватает, хотя свободные «окна» в расписании есть. Вам необходимо подготовить анализ своего времени с рекомендациями по оптимизации. Перед вами стоит методологическая дилемма: как построить анализ и рекомендации так, чтобы они были обоснованными, реалистичными и действительно улучшили продуктивность, а не превратились в самообвинение или в формальный отчет. Проблема выбора: Какой подход к анализу дневника времени и формулировке рекомендаций является наиболее корректным с точки зрения психологии продуктивности и педагогики саморегуляции? Варианты решения:	Б

	А) Максимальная загрузка (Интенсификация): Сократить сон до 5 часов, полностью отказаться от социальных сетей и отдыха, все освободившиеся часы направить на учебу и работу. Рекомендации: «больше работать, меньше отдыхать». Оценку прогресса проводить по количеству учебных часов в день. Б) Диагностический подход с реалистичными корректировками (Системный подход): Проанализировать дневник по категориям (учеба, работа, сон, отдых, «поглотители времени»). Выявить причины потерь времени (например, прокрастинация, отсутствие приоритетов, усталость из-за недосыпа). Сформулировать 2–3 конкретные рекомендации: например, ввести правило «25 минут учебы — 5 минут отдыха» (Помодоро), ограничить соцсети по таймеру, зафиксировать время отхода ко сну. Предусмотреть контрольные точки (раз в неделю) для оценки прогресса и корректировки рекомендаций, если они не работают. В) Отказ от анализа (Интуитивный подход): Не анализировать дневник детально, так как цифры субъективны и могут демотивировать. Вместо этого составить общий список «полезных привычек» (рано вставать, читать книги, медитировать) и порекомендовать внедрять их по ощущениям, без мет-рик и сроков. Г) Внешний контроль (Делегирующий подход): Передать дневник куратору или преподавателю, чтобы он составил рекомендации и контролировал их выполнение. Самостоятельный анализ признать необъективным, так как студент не обладает достаточной квалификацией для интерпретации данных о собственном времени.	

2.3 Тесты

Компетенции	**Примеры заданий**	**Правильный ответ**
УК-5	1.Первый ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. А) Силуанов А. Г. Б) Щербаков В. В. В) Грязнова А. Г. Г) Боголепов Д.П.	Г
	1.Преподаватели, принимавшие участие в подготовке денежной реформы 1947 г.? А) Ровинский Н. Н., Щербаков В. С. Б) Зверев А. Г., Атлас З. В., Барнгольц С. Б., Усоскин М. М. В) Геращенко В. С. Г) Маслов П. П., Бутков Д. А., Цветков П. М.	Б
	3.Один из директоров Музея Финансовой академии, капитан-лейтенант I ранга, зав. кафедрой истории нашего вуза?	А

	А) Аммон Г. А. Б) Никольский П. С. В) Пессель М. А. Г) Васин Ф. П.	
	4. Занимался восстановлением работы МКЭИ после реэвакуации. Проработал на ниве образования финансово-экономических кадров 12 лет, хотя сам по специальности был инженером-землеустроителем. А) Эскиндаров М. А. Б) Цветков П. М. В) Щербаков В. В. Г) Ровинский Н. Н.	Б
	5.Один из участников Бреттон-Вудской конференции, заместитель министра финансов СССР, государственный советник финансовой службы I ранга, заведующий кафедрой «Финансы» нашего вуза? А) Штепа К. Ф. Б) Злобин И. Д. В) Симонян Е. А. Г) Ермаков С. М.	Б
	6. Расположите ректоров Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в очередности их пребывания на посту. А) Боголепов Д.П. Б) Грязнова А. Г. В) Щербаков В. В. Г) Эскиндаров М. А.	А-В-Б-Г
УК-6	7.Освоение компетенций, предусмотренных образовательной программой, оценивается по 100-балльной системе, из них: ... баллов – текущий учебный контроль и ... баллов – зачёт или экзамен. Как распределены оценочные баллы между текущим учебным контролем и зачётом / экзаменом? А) 50 и 50 Б) 20 и 80 В) 40 и 60 Г) 60 и 40	В
	8.Какая система дистанционного обучения используется в Финансовом университете для организации виртуального образовательного кампуса? А) Google Classroom Б) Edmodo В) iSpring Online Г) LMS Moodle	Г
	9. Соотнесите годы с названиями учебного заведения. Запишите ответ в виде последовательности букв. 1) 1919 2) 1934 3) 1946 4) 1991 5) 1992 6) 2010	1-Б 2-Г 3-Е 4-А 5-Д 6-В

	А) Государственная финансовая академия Б) Московский кредитно-экономический институт В) Финансовый университет при Правительстве РФ Г) Московский финансово-экономический институт Д) Финансовая академия при Правительстве РФ Е) Московский финансовый институт	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций для направлений:

- ***«зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов. При этом он:

знает:

основные концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия; ключевые философские теории и этические подходы; основные этапы и события истории России и их влияние на мировую историю; основные факты и события, формировавшие социокультурные традиции России; принципы толерантности и культурного разнообразия; источники информации о различных культурах и социальных группах; этапы исторического развития России и их культурные особенности; основные философские концепции о ценностях и гражданской ответственности; принципы тайм-менеджмента, например, метод «Помидора»; методы планирования, такие как SMART-цели.

умеет:

анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы; применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем; проводить параллели между историческими событиями в России и других странах; критически оценивать значение исторического наследия для современного общества; проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении; находить и использовать эту информацию для личного развития и общения; демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими; аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции; устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра; формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.

- ***«не зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

Не знает:

основные концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия; ключевые философские теории и этические подходы; основные этапы и события истории России и их влияние на мировую историю; основные факты и события, формировавшие социокультурные традиции России; принципы толерантности и культурного разнообразия; источники информации о различных культурах и социальных группах; этапы исторического развития России и их культурные особенности; основные философские

концепции о ценностях и гражданской ответственности; принципы тайм-менеджмента, например, метод «Помидора»; методы планирования, такие как SMART-цели.

Не умеет:

анализировать и сравнивать различные культурные ценности и этические нормы; применять этические и философские знания для анализа современных социальных, экономических и политических проблем; проводить параллели между историческими событиями в России и других странах; критически оценивать значение исторического наследия для современного общества; проявлять уважение к различным культурам и традициям в своем поведении; находить и использовать эту информацию для личного развития и общения; демонстрировать уважение к культурным традициям в своем поведении и взаимодействии с другими; аргументированно обсуждать и решать проблемы, основываясь на своих ценностных ориентирах и гражданской позиции; устанавливать приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра; формулировать четкие цели для саморазвития и разрабатывать стратегию их достижения.